PLAN DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS

UNIDAD DE ATENCIÓN:

VILLA DEL CAMBIS 1 MINAS

CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA CORHUELLAS

LA ARGENTINA HUILA

INTRODUCCIÓN

Este Plan de Formación tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las familias y cuidadores de la Unidad de Atención (UA) para implementar prácticas de cuidado y crianza que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación, así como el bienestar de las mujeres gestantes. La planificación de este programa se basa en un enfoque formativo y de acompañamiento que promueve prácticas de crianza responsables y sensibles, fundamentales para el crecimiento físico, emocional y social de los niños y niñas.

La estructura del plan se construye tomando en cuenta los resultados de los procesos clave: La Ficha de Caracterización sociofamiliar, ficha de prácticas y acciones, la actividad “Identificación de los Sentidos” y la cartografía social. Estos procesos han permitido identificar las características, necesidades y aspiraciones de las familias, lo que ha orientado la definición de estrategias y contenidos específicos para el desarrollo de este plan. De esta manera, se busca asegurar que las acciones formativas respondan de manera precisa a las realidades y particularidades de la comunidad, promoviendo atención integral y contextualizada.

JUSTIFICACIÓN:

El Plan de Formación surge como respuesta a las necesidades identificadas a través de tres procesos fundamentales: las Fichas de Caracterización, la actividad “Identificación de los Sentidos” y la cartografía, los cuales proporcionaron información detallada sobre las características, intereses y necesidades de las familias y cuidadores vinculados a la UA. Estos procesos han revelado la importancia de fortalecer las prácticas de cuidado y crianza para asegurar el desarrollo integral de las niñas y los niños, desde la gestación hasta los primeros años de vida, y mejorar el bienestar de las mujeres gestantes.

Con base en los hallazgos de estos procesos, se ha diseñado este plan con el fin de proporcionar a las familias herramientas que les permitan adoptar prácticas adecuadas para el cuidado de la salud, la seguridad, la estimulación temprana y la construcción de vínculos afectivos. A través de este enfoque, se busca no solo mejorar la calidad de las interacciones familiares, sino también involucrar a la comunidad en acciones de protección y promoción del desarrollo infantil, contribuyendo a la creación de un entorno seguro y enriquecedor para los niños y niñas. Este plan es, por tanto, una respuesta directa a las necesidades y características específicas detectadas en la comunidad, alineado con los 16 lineamientos para el desarrollo integral en la primera infancia.

Objetivo General:

Fortalecer las prácticas de cuidado y crianza en las familias para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación a través de estrategias de formación y acompañamiento, en coherencia con el estándar 6 de calidad.

Objetivos Específicos:

- Promover la adopción de prácticas que aseguren la recepción de los cuidados necesarios para una buena salud en niñas, niños y mujeres gestantes.
- Fortalecer las interacciones protectoras y sensibles entre las mujeres gestantes, sus parejas y familias durante la gestación, el parto y el posparto.
- Sensibilizar y capacitar a las familias sobre medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
- Fomentar la generación de experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura en la interacción familiar con las niñas y los niños desde la gestación.
- Promover interacciones familiares sensibles y acogedoras que fortalezcan los vínculos afectivos con las niñas y los niños desde la gestación.
- Orientar a las familias sobre estrategias para acompañar el desarrollo de la autonomía y la construcción de identidad en las niñas y los niños.
- Brindar información y herramientas a las familias sobre la alimentación adecuada para niñas y niños según su momento de desarrollo.
- Involucrar a la comunidad en acciones de protección y promoción del desarrollo integral de las niñas y los niños.

Población Destinataria:

Familias, cuidadores de los participantes y mujeres gestantes vinculadas a la Unidad de atención.

Apartado para el seguimiento y evaluación.

- Aplicar encuestas o entrevistas a las familias cada trimestre con el fin de conocer su nivel de participación y percepción sobre las estrategias utilizadas, se aplicará al 70% de las familias participantes.
- Analizar qué actividades generaron mayor interacción e impacto y cuáles impulsaron la reflexión y mejora en las prácticas de cuidado y crianza.

	CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA	Nit 900.192.801-0
Huellas de Amor Para Tu Vida	PLAN DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS	

MES	TEMATICA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPOSABLE	MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR	FUENTE DE VERIFICACIÓN
FEBRERO	Construcción del pacto de convivencia. Identificación de sentidos (proceso de caracterización)	Construir el pacto de convivencia en base de las necesidades reales de los padres, madres y/o cuidadores responsables de los niños, niñas y talento humano de la UA. Reconocer las creencias e imaginarios de los participantes con respecto a la concepción de niño y niña, primera infancia, desarrollo, la familia, la gestación, la educación inicial, las expectativas del servicio y el rol de la familia o cuidadores en la atención.	Taller lúdico pedagógico con adultos y niños. Actividad: **"Alcanza una estrella".**	Agentes educativos, auxiliares pedagógicas, profesional en salud y nutrición, profesional psicosocial de la UA	Equipo de apoyo de la UDS, las familias, Documento Guía, pliegos de papel periódico o colores, lapiceros, colores, cinta, marcadores, imágenes.	Actas, asistencias, evaluaciones y evidencia fotográfica

			CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA PLAN DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS			Nit 900.192.801-0	
MARZO	Socialización del protocolo, activación de rutas y directorio de emergencias. Cartografía Social (proceso de caracterización)	Fortalecer los conocimientos de las familias para la identificación, prevención y actuación frente a situaciones de vulneración de derechos. Realizar un reconocimiento para apreciar los diversos espacios que componen la vida cotidiana incluyendo espacios comunitarios, recreativos, públicos, sagrados, naturales, culturales, identificación de prácticas alimentarias, seguridad y riesgos en los espacios públicos, rutas locales de prevención de violencias entre otros.	**Los Derechos No Se Vulneran, Se Protegen”** unir conceptos relacionados con el directorio de emergencias y rutas de atención. **"Conociendo territorios"** Elaboración de la cartografía social.	Agentes educativos, auxiliares pedagógicas, profesional en salud y nutrición, profesional psicosocial de la UA	Equipo de apoyo de la UDS, las familias, Documento Guía, pliegos de papel periódico, lapiceros, colores, cinta, marcadores.	Actas, asistencias, evaluaciones y evidencia fotográfica	
ABRIL							
MAYO							

		CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA PLAN DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS			Nit 900.192.801-0	
JUNIO						
JULIO						
AGOSTO						
SEPTIEMBRE						
OCTUBRE						

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° *78*	
Hora: 01:00PM A 03:00PM	**Fecha: 17 DE FEBRERO DEL 2026**
Lugar:	UNIDAD DE ATENCIÓN VILLA DEL CAMBIS 1 MINAS
Dependencia que Convoca:	CORHUELLAS
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCIÓN – PRIMERA INFANCIA
Objetivo:	Desarrollar un espacio participativo con las familias y cuidadores orientado a la reflexión sobre las características de la niñez y a la identificación de saberes previos relacionados con los sentidos, fortaleciendo la participación activa, el trabajo colaborativo y el reconocimiento del papel fundamental de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Agenda:

1. SALUDO
2. ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN
3. ACTIVIDAD IDENTIFICACIÓN DE SENTIDOS
4. SOCIALIZACIÓN
5. CIERRE

Desarrollo:

1. SALUDO:

Se dio inicio al encuentro con un saludo cordial a las familias y cuidadores asistentes, agradeciendo su participación y disposición para continuar fortaleciendo los procesos formativos dentro de la unidad. Se resaltó la importancia de estos espacios como escenarios de diálogo, construcción colectiva y acompañamiento permanente en el proceso de desarrollo infantil.

Se recordó que el objetivo de estos encuentros es generar reflexión, intercambio de experiencias y fortalecimiento de conocimientos, promoviendo el trabajo articulado entre familia e institución como base para garantizar el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.

Se enfatizó que la corresponsabilidad, el respeto y la comunicación asertiva son pilares fundamentales para garantizar un ambiente armónico y un acompañamiento significativo para los niños y niñas.

2. ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN:

Teniendo en cuenta que se trataba del primer encuentro del año, se desarrolló una actividad de integración orientada al reconocimiento y apropiación de los nombres de los participantes. A través de una dinámica lúdica tipo “la despistada no soy yo”, cada persona debía mencionar su nombre y mantenerse atenta a los nombres de los demás, evitando equivocarse al momento de participar.

PUBLICA

Esta actividad permitió fortalecer la memoria, la escucha activa, la concentración y la interacción grupal. Además, facilitó un ambiente más cercano, disminuyó tensiones iniciales y promovió la confianza entre los asistentes, favoreciendo la participación en las actividades posteriores.

3. ACTIVIDAD IDENTIFICACIÓN DE SENTIDOS:

Posteriormente, se dio paso a la actividad central del encuentro relacionada con la identificación de los sentidos.

Para iniciar, se planteó la pregunta orientadora: ¿Cuáles son las características que, desde su experiencia, identifican más a los niños y niñas en la primera infancia? A partir de esta reflexión se conformaron dos grupos de trabajo. Cada grupo debía seleccionar cinco características representativas de la niñez.

La dinámica consistió en elegir un líder por grupo, los demás integrantes escribían en la espalda del líder las características acordadas y este debía interpretarlas y plasmarlas en un cartel. Esta estrategia permitió fortalecer el trabajo en equipo, la comunicación y la construcción colectiva de ideas.

Posteriormente, se formularon tres preguntas orientadoras relacionadas con los sentidos y su función en el desarrollo infantil. Para el desarrollo de estas preguntas se utilizó una dinámica lúdica con globos. Cada grupo contó con un cartel y un marcador, además de un globo que debían mantener en el aire sin dejarlo caer mientras participaban.

Cada integrante pasaba al frente, sostenía el globo y escribía una palabra o idea que aportara a la construcción de la respuesta grupal. La actividad continuaba hasta que todos hubieran participado y se consolidara la respuesta colectiva.

Esta dinámica promovió la concentración, la coordinación, la participación equitativa y el aprendizaje a través del juego, permitiendo evidenciar los conocimientos previos de las familias frente a los sentidos y su importancia en la exploración del entorno y el desarrollo integral.

A través de esta estrategia lúdica se evidenciaron saberes previos, se fortaleció el aprendizaje significativo y se generó un ambiente de motivación e interacción positiva entre los asistentes.

- ✓ **Pregunta 1:** Identificación de características de los niños y niñas en su desarrollo inicial.
- ✓ **Pregunta 2:** Reflexión sobre la primera infancia y su significado en el contexto familiar y comunitario. Se destacaron percepciones sobre la importancia de esta etapa.
- ✓ **Pregunta 3:** Reflexión sobre el desarrollo integral, incluyendo dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales.
- ✓ **Pregunta 4:** Los participantes reflexionaron sobre su papel en el acompañamiento y fortalecimiento del desarrollo infantil.

PÚBLICA

Entre las respuestas dadas, se obtuvieron algunas cosas en común, entre esas las siguientes:

La primera infancia es una etapa donde los niños crecen y aprenden, además de ser la etapa más importante del desarrollo.

Es difícil nombrar tantas características, porque cada día hay una nueva, pero las más sobresalientes son: activos, sensibles, tiernos, amorosos, juguetones, felices, sociables, llorones.

El desarrollo integral hace referencia a tener en cuenta todo lo del niño, tanto lo físico como lo emocional.

“Las mamás somos cuidadoras, ejemplo y guía para nuestros hijos, ese es el papel que tenemos y la importancia en su desarrollo”, Somos quienes brindamos refugio, protección y enseñanza.

Cada uno de los carteles sirvió como un espacio de diálogo, donde las familias expresaron sus pensamientos y experiencias en relación con la niñez y la educación inicial. Este espacio fue muy fructífero, ya que, a parte de lo escrito, se abordaba y ahondaba más en el tema.

4. SOCIALIZACIÓN

Una vez finalizadas las actividades grupales, se realizó la socialización de los carteles elaborados por cada equipo. Durante este espacio se compartieron las características identificadas sobre la niñez y las respuestas construidas frente a las preguntas relacionadas con los sentidos.

El diálogo permitió identificar puntos en común, ampliar algunas ideas y reforzar la importancia de estimular los sentidos en el hogar como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo en la primera infancia.

5. CIERRE

Para finalizar, se agradeció la asistencia, el compromiso y la disposición demostrada durante la jornada. Se reiteró la importancia de continuar participando activamente en los encuentros, recordando que el acompañamiento será permanente y orientado al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Dar continuidad a los encuentros formativos programados durante el año.	Familias participantes y talento humano	En adelante
Fortalecer en el hogar prácticas que estimulen el desarrollo sensorial de los	Familias participantes y talento humano	En adelante

PÚBLICA

niños y niñas.		
Mantener una participación activa y comunicación constante con la unidad de atención..	Familias participantes y talento humano	En adelante

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
CARMEN ELISA RINCÓN	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	CORHUELLAS	Carmen Elisa Rincón
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	**N/A**	**N/A**
Colaborador que elabora el acta:	CARMEN ELISA RINCÓN		

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

PUBLICA

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA	FO P1 MI	13/06/2024
		Versión 0	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información Pública	

ACTIVIDAD: _____

HORA INICIAL: _____ HORA FINAL: _____

DEPENDENCIA LIDER: _____

LUGAR: villa del cambio 1 Minas

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	PAOLA ANDREA ALVAREZ	1118028014	AMA DE CASA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA						Paola andrea.
2	JANETH BRAVO	55212826	AMA DE CASA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA						Janeth B
3	YUVELI CUCHIMBA	1004154120	AMA DE CASA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA						Yuveli C.
4	LINA SORAIDA RAMOS	1080266155	AMA DE CASA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA						Lina Ramos
5	YANETH SANCHEZ	1080260349	AMA DE CASA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA						Oord S.P
6	MARIA STEFANY BELTRAN	1084896661	AMA DE CASA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA						Maria B
7	DEISI MAMIAN	1080264103	AMA DE CASA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA						Deisi M
8	KELLI YURANI PAJAJOY TRUJILLO	1080260630	AMA DE CASA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA						Yurani Paja
9	NEIFY LOSADA	1118029117	AMA DE CASA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA						Neify Losada
10	YULI PAOLA GAVIRIA	1086550723	AMA DE CASA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA						Yuli G
11	MARGOTH MOTTA	1080261051	AMA DE CASA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA						Margoth M
12	LUCERO MUÑOZ BELTRAN	1004154461	AMA DE CASA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA						Lucero M
13	JESSICA AÑASCO	1080264305	AMA DE CASA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA						Jessica Añasco
14	MAGDALENA TORO	1080263267	AMA DE CASA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA						Magdalena

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.